



CAME Voice/Voix

La mission professorale en éducation : qu'est-ce que c'est et pourquoi l'ACEM y tient?

Jocelyn Lockyer, présidente, ACEM, et doyenne principale associée à l'éducation, Faculté de médecine Cumming, Université de Calgary

L'ACEM est une organisation, ancrée sur l'ensemble de ses membres, qui se consacre à la promotion et à l'avancement de l'excellence en éducation médicale. L'ACEM peut s'avérer utile de bien des façons, dont ses webinaires et formations, La Voix de l'ACEM et par l'entremise d'initiatives de promotion et défense de causes.

En 2009, l'ACEM a entrepris un grand effort de promotion de la mission professorale en éducation (MPE) en réponse aux perceptions divergentes entourant la MPE. Nous étions résolus à explorer les différentes manières dont la MPE était reconnue au sein des facultés de médecine quant au mérite, aux prix et aux promotions, ainsi qu'à identifier des mesures équitables pour l'ensemble du pays. Le groupe de travail de l'ACEM (mené par Elaine Van Melle de Queens) a d'abord examiné les documents relatifs aux promotions et réalisé des entrevues auprès d'informateurs clés d'un bout à l'autre du Canada. Un Livre blanc¹, plusieurs présentations lors de réunions nationales et internationales, des discussions avec des doyens de facultés de médecine et une publication dans le journal Medical Education² en ont découlé.

Selon une définition antérieure de l'AAMC, la MPE représente « tout matériel, produit ou ressource visant d'abord à combler un besoin pédagogique précis et ayant fait l'objet d'un comité de lecture spécifique pour ensuite être rendu public par des voies de diffusion appropriées aux fins d'utilisation par d'autres³ ». Étant donné que tout produit et matériel n'est en soi ni érudition, ni mission professorale, l'ACEM a élaboré sa propre définition : « Mission professorale est un terme générique qui englobe à la fois la recherche et l'innovation en éducation des professionnels de la santé. La mission professorale en éducation est de première qualité si le travail qui la sous-tend : fait l'objet d'un comité de lecture, est diffusé publiquement et offre une plateforme pouvant être échafaudée par d'autres ».

À l'aide de nos recommandations, nous avons insisté sur le besoin d'une compréhension commune de la mission professorale en éducation, d'établissements veillant au développement de paramètres et de directives visant à mesurer la MPE, d'aider les leaders à comprendre la MPE, de former des mentors pouvant conseiller le corps professoral, de s'assurer que les écoles mettent en œuvre et partagent des directives guidant le corps professoral et précisent la manière dont les activités touchant la MPE peuvent être intégrées aux travaux universitaires.

Nous espérons que la MPE sera mieux comprise grâce à cette initiative de l'ACEM, et que le nombre et la qualité des mesures à l'appui de la MPE à la disposition des éducateurs en médecine canadiens se multiplieront.

Bibliographie

1. Van Melle E, Curran V, Goldszmidt M, Lieff S, Lockyer J, St-Onge C, "Towards a Common Understanding": Advancing Education Scholarship for Clinical Faculty in Canadian medical Schools, A Position Paper, Canadian Association for Medical Education Advancement of Education Scholarship Working Group. August 2012 https://www.came-acem.ca/wp-content/uploads/2019/07/CAME-Voice_Voix_Jan-2015_2_eng.pdf
2. Van Melle E, Lockyer J, Curran V, Lieff S, St Onge C, Goldszmidt M. Toward a common understanding: supporting and promoting education scholarship for medical school faculty. Med Educ. 2014 Dec;48(12):1190-200.
3. AAMC MedEd portal, Education Scholarship Guides, 2013 https://www.mededportal.org/download/190392/data/educational_scholarship_guide.pdf