



CAME Voice/Voix

Pourquoi une deuxième édition?

Richard Cruess, Sylvia Cruess, Yvonne Steinert, Le Centre d'éducation médicale, Université McGill.

Personne-ressource : richard.cruess@mcgill.ca

En 2009, nous avons publié un ouvrage intitulé : « Teaching Medical Professionalism » (*Enseigner le professionnalisme en médecine*). À l'époque, l'agrément des deux programmes d'études prédoctorales et postdoctorales exigeait que le professionnalisme soit enseigné et évalué, et nous avons acquis une expérience considérable en menant ces deux activités. Une deuxième édition de l'ouvrage est sur le point d'être publiée. On pourrait légitimement poser la question : « Pourquoi une deuxième édition? » La réponse réside dans le titre au complet de la nouvelle édition : « Teaching Medical Professionalism: Supporting the Development of a Professional Identity » (*Enseigner le professionnalisme en médecine : Soutenir le développement d'une identité professionnelle*).

Nous et d'autres parties intéressées en sommes venus à abonder dans le même sens que Merton qui, dans son étude classique de l'éducation médicale en 1957, a fait valoir que la fonction de l'éducation médicale consiste à « transmettre la culture de la médecine et... à façonner le novice pour en faire un praticien efficace de médecine, à lui procurer les meilleures connaissances et compétences qui soient et à lui fournir une identité professionnelle de manière à ce qu'il ou elle en vienne à penser, à agir et à se sentir comme un médecin ». Nous sommes maintenant d'avis que le véritable objectif de l'enseignement du professionnalisme en médecine consiste à appuyer les apprenants et à les aider à cultiver leur propre identité professionnelle et que le professionnalisme comme volet du programme d'études est un moyen d'arriver à cette fin et non pas une fin en soi. Cela se reflète dans la riche documentation à propos de la formation de l'identité en médecine qui a été publiée depuis qu'est parue la première édition. Établir la formation de l'identité professionnelle en tant qu'objectif pédagogique repose en grande partie sur le concept des communautés de pratique. Si la médecine est perçue comme une communauté de pratique, les apprenants passent d'une participation périphérique légitime au sein de la collectivité à une participation à titre de membres à part entière. Ce faisant, ils acquièrent l'identité d'un professionnel en médecine et acceptent les normes établies par la communauté. Ces normes sont fondées sur ce que cela signifie que d'être un professionnel, notion ayant servi de contenu obligatoire des nombreux programmes établis consacrés à l'enseignement du professionnalisme. Cette approche représente une évolution de notre pensée et non pas une révolution, car elle mise sur l'expérience acquise grâce à l'enseignement du professionnalisme.

Cette nouvelle édition, qui comprend des contributions de nombreux érudits du domaine de l'éducation médicale au Canada, présente une approche théorique pouvant étayer les programmes dont l'objectif consiste à favoriser la formation de l'identité professionnelle et elle décrit la théorie de l'éducation appropriée, la nature de l'identité professionnelle, la socialisation, les modèles de rôle et la réflexion. Elle offre aussi des conseils quant à l'éventuel contenu essentiel, des études de cas ainsi que des méthodes d'instruction et une évaluation fondée sur l'expérience des experts du domaine. L'ouvrage « Teaching Medical Professionalism: Supporting the Development of a Professional Identity » est publié par la Cambridge University Press.

Voir aussi : Merton RK. Some preliminaries to a sociology of medical education. Publications Merton, Reader, Kendall. The student physician: introductory studies in the sociology of medical education. Cambridge MA: Harvard Univ Press. 1957. P 3 à 79