



## CAME Voice/Voix

### « L'université à l'ère numérique » revisitée

Rachel Ellaway, Université de Calgary – [rachel.ellaway@ucalgary.ca](mailto:rachel.ellaway@ucalgary.ca)

Certains articles ont une incidence durable sur notre processus de réflexion en tant qu'universitaire en plein développement. Cependant, lorsque vous les relisez quelques années plus tard, ces articles trouvent encore une résonance profonde par les idées et les enseignements qu'ils véhiculent. Dans mon cas, l'une de ces lectures marquantes a été la dissertation de 1998 intitulée « L'université à l'ère numérique » par MM. John Seely-Brown et Paul Duguid (voir le lien ci-dessous pour accéder au texte intégral). Cette dissertation se penche sur le rôle et la fonction de l'université dans un monde de plus en plus informatisé et réseauté. Les auteurs ont présenté leurs arguments en tant qu'« outil reposant sur l'intuition » pour remettre en question et secouer les croyances et les attentes entourant la nature profonde des établissements d'enseignement supérieur, ce qu'ils sont sans doute appelés à devenir et ce qu'ils devraient être appelés à devenir.

Les auteurs ont rejeté fondamentalement le modèle d'éducation dominant de l'époque (et d'aujourd'hui, dans une certaine mesure), qui se résume à une question de transmission, en insistant plutôt sur l'importance de favoriser l'accès légitime et la participation à des collectivités de recherche. À une époque où les cours commençaient à être offerts en ligne et où l'avenir du campus physique était remis en question, ils ont souligné l'importance critique des relations et des expériences en face-à-face et de la flexibilité pour tous les participants à ces processus.

Ils ont ventilé l'université en quatre fonctions de base : délivrance de titres et certificats, corps professoral, installations et étudiants, ces fonctions pouvant toutes être organisées différemment et regroupées de façon dynamique et flexible afin de créer les milieux universitaires nécessaires à un enseignement supérieur constructif. Bien que la fragmentation de la communauté universitaire ne se soit pas concrétisée (du moins pas encore), bon nombre des défis fondamentaux entourant l'éducation médicale (et l'enseignement supérieur dans son ensemble) découlent des points d'intersection entre ces quatre fonctions : tensions entre enseignement et recherche, recherche d'un équilibre entre les désirs et les besoins réels des étudiants, négociations entre les cultures administratives et universitaires et ainsi de suite.

Les auteurs ont également prédit que les médias numériques affaibliraient l'autorité de l'établissement d'enseignement supérieur. Bien que le rôle de la faculté de médecine en tant que gardien du savoir soit discutable, elle persiste dans son rôle de fournisseur de structure et d'entité qui délivre les diplômes et les grades et qui favorise l'accès légitime aux communautés d'apprentissage. Dans notre hâte d'innover, nous ne devons pas oublier qu'une grande partie de ce qui a déjà été dit est empreinte de sagesse et de perspicacité et a toujours de la valeur pour ce qui est d'éclairer et de guider nos actions.

Seely-Brown J, Duguid P. The University in the Digital Age. Times Higher Education Supplement (THES), 1996 May 10: 1-4. Accessible en ligne à : [http://people.ischool.berkeley.edu/~duguid/SLOFI/U\\_in\\_Digital\\_Age.htm](http://people.ischool.berkeley.edu/~duguid/SLOFI/U_in_Digital_Age.htm)