



CAME Voice/Voix

AEMC EMPo : « Assurer une intégration et des transitions efficaces tout au long du continuum pédagogique »

Jay Rosenfield (Toronto), Kamal Rungta (UBC), Nick Busing (AEMC EMPo), Matt Raegele (AFMC)

L'équipe du projet de mise en œuvre du volet postdoctoral sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada (AEMC EMPo) a mené un examen en profondeur de l'éducation médicale postdoctorale au Canada en 2011-2012 et a formulé 10 recommandations en vue de préparer le système d'éducation médicale postdoctorale du Canada pour le siècle à venir. La recommandation n° 5 stipule que « Le système canadien d'EMPo prépare les médecins à l'exercice de leur profession. Ce processus de préparation s'effectue par la prise en charge de responsabilités progressives, tout au long du continuum de l'éducation médicale avec des transitions efficaces de l'EMPr à l'EMPo, durant l'EMPo et de l'EMPo à l'exercice de la profession ».

Trois groupes de travail ont fait avancer cette initiative au cours des trois dernières années : Transitions de la faculté de médecine à la résidence, Processus de planification de carrière et de jumelage des résidents et Transitions de la résidence à l'exercice actif. Un comité de surveillance dirigé par les D^{rs} Jay Rosenfield et Kamal Rungta offre une orientation stratégique générale et assure la coordination entre les groupes de travail, tout en collaborant avec des intervenants de l'extérieur. Quatre projets pilotes en sont actuellement à divers stades de la mise en œuvre pour le Groupe de travail sur les transitions de la faculté de médecine à la résidence :

- un protocole de transferts pour la formation des apprenants, dirigé par la D^{re} Leslie Nickell, devant être utilisé par toutes les facultés de médecine afin de transmettre de manière équitable et transparente de l'information pédagogique et en matière de comportement aux directeurs de programme à l'intention de tous leurs étudiants finissants;
- un projet de camp d'entraînement après le jumelage, dirigé par le D^f Andrew Warren, pour mieux préparer les étudiants en médecine qui entament leur programme de résidence;
- un projet de simulation de garde de nuit, dirigé par le D^f Bruce Wright, afin d'offrir aux étudiants en médecine des cas simulés des divers scénarios auxquels ils peuvent s'attendre lorsqu'ils commenceront à faire des gardes pendant leur résidence;
- un projet pancanadien prévoyant une série d'actes professionnels non supervisés (APNS), dirigé par les D^{res} Claire Touchie et Andrée Boucher, faisant état des compétences que tout étudiant en médecine devrait avoir acquises au moment d'obtenir son diplôme.

Le Groupe de travail sur le processus de planification de carrière et de jumelage des résidents a mis sur pied deux principaux projets pilotes; l'un dirigé par le D^{re} Kelly Howse en vue de l'élaboration et de la promotion de normes uniformes liées aux services de planification de carrière à l'intention des facultés de médecine et des étudiants en médecine, et l'autre dirigé par le D^f Glen Bandiera dans le but d'accroître la transparence et l'équité entourant les pratiques de sélection et d'admission à un programme de résidence. Des discussions se poursuivent quant au nombre et aux types de disciplines d'entrée lors du passage à la résidence. Le Groupe de travail sur les transitions de la résidence à l'exercice actif est en train d'envisager des améliorations au mentorat, à la gestion de la pratique et à d'autres aspects importants pour les résidents seniors et les médecins qui exercent depuis peu.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec M. Matt Raegele (mraegele@afmc.ca).

Vous trouverez le rapport du Projet sur l'AEMC EMPo à l'adresse suivante : https://www.afmc.ca/future-of-medical-education-in-canada/postgraduate-project/pdf/FMEC_PG_Final-Report_FR.pdf