



CAME Voice/Voix

Avancement et adoption de l'adoption de l'APC en formation médicale : Ressources visant à aider les enseignants en médecine dans cette démarche

Lauren Watson, en faveur des collaborateurs internationaux sur l'approche par compétences en formation médicale (ICBME), icbme@royalcollege.ca

Les collaborateurs internationaux sur l'approche par compétences en formation médicale (ICBME) ont défini l'approche par compétences en formation médicale (APC) comme étant « une approche axée sur les résultats pour la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes de formation médicale, qui s'appuie sur un référentiel de compétences » (Frank et al. 2010). Établis en 2009, les collaborateurs internationaux sur l'approche par compétences en formation médicale (ICBME) constituent un groupe d'experts internationaux chefs de file ayant pour mission de faire progresser l'approche par compétences en formation médicale partout dans le monde.

Publications axées sur la philosophie et la mise en œuvre de l'APC en formation médicale

En juin 2017, la revue *Medical Teacher* a publié son deuxième numéro spécial sur l'APC consacré aux travaux les plus récents des collaborateurs internationaux sur l'approche par compétences en formation médicale (ICBME). Axés sur les concepts émergents liés à l'APC en formation médicale, ces articles présentent une approche érudite afin de renforcer la raison d'être de ce mouvement de transformation, cernent les principaux obstacles à l'acceptation de l'APC et proposent des façons de les surmonter. Les articles examinent aussi des moyens d'évaluer l'efficacité des programmes d'APC en formation médicale, déterminent une future réforme dans le domaine du développement professionnel continu et cernent les enjeux de méthodologie à envisager au fur et à mesure que se poursuivra l'évolution de l'APC en formation médicale. Cette publication récente s'inspire du succès de la première série d'articles, publiés dans le numéro d'août 2010 de la revue *Medical Teacher*, où les ICBME introduisent le concept de l'APC en formation médicale, présentent une série de définitions et examinent les implications de l'APC dans l'ensemble du spectre de l'éducation médicale. Les ICBME ont apporté dernièrement trois autres articles notables à la littérature sur l'APC publiés dans *Academic Medicine* : Carraccio et al. (2016) propose un plan pour les éducateurs cliniciens favorisant l'avancement de l'APC, ten Cate et al. (2016) offre un article sur la délégation des responsabilités : une prise de décisions en formation clinique et Van Melle et al. (2016) fait appel à l'analyse de contribution pour l'évaluation des programmes d'APC en formation médicale.

Webinaires portant sur les concepts émergents en matière d'APC

Afin de compléter la série d'articles, les collaborateurs internationaux sur l'approche par compétences en formation médicale (ICBME) ont lancé une série de webinaires gratuits visant à explorer divers modèles et approches de l'APC en formation médicale. Les dix premiers webinaires offrent une perspective en profondeur des thèmes explorés dans leur publication de juin 2017. Compte tenu du succès de ces webinaires, la série a été étendue en 2017 afin d'inclure des séances axées sur la mise en œuvre, les études d'évaluation et les innovations en matière d'APC en formation médicale. Animés par des experts internationaux de l'APC en formation médicale, ces webinaires attirent des enseignants en médecine de partout dans le monde. Il est possible de s'inscrire aux nouveaux webinaires de la série ou de consulter les archives pour visionner les séances passées.

Une communauté internationale d'enseignants en médecine qui se passionnent pour l'APC

Pendant près d'une décennie, les ICBME ont collaboré afin de partager leur expérience collective des théories, des principes et des pratiques en matière d'APC en formation médicale. Étant donné que les enseignants en médecine s'efforcent d'adopter les principes de l'APC en formation médicale et mettent en œuvre cette approche, le soutien sous forme de ressources et de mission professorale continue de croître de diverses façons passionnantes. Dans le cadre de leur travail, les ICBME planifient et organisent des Sommets sur l'APC en formation médicale, des rencontres de un à deux jours qui rassemblent des personnes profondément engagées dans l'APC en formation médicale et qui offrent une tribune pour l'acquisition de nouvelles compétences, le partage des innovations et l'avancement de l'APC en formation médicale à l'échelle mondiale par la recherche et la collaboration. Des plans vont bon train pour le 2^e Sommet international sur l'approche par compétences en formation médicale, les 25 et 26 août 2018, qui se tiendra en tant que volet du programme préconférence 2018 de l'Association pour l'enseignement médical en Europe (AMEE).

Pour obtenir la liste complète des contributions des ICBME à la littérature, à l'éducation et à la communauté de l'APC en formation médicale, veuillez consulter le site Web des ICBME : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/educational-initiatives/international-competency-based-medical-education-icbme-f>

Medical Teacher 2017 : <http://www.tandfonline.com/toc/imte20/39/6?nav=tocList>

Academic Medicine 2016 :

http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2017/06000/Using_Contribution_Analysis_to_Evaluate.29.aspx

http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2016/02000/Entrustment_Decision_Making_in_Clinical_Training.19.aspx

http://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2016/05000/Advancing_Competency_Based_Medical_Education_A.18.aspx

Medical Teacher 2010 : <http://www.tandfonline.com/toc/imte20/32/8?nav=tocList>

Webinaires : <http://www.royalcollege.ca/rcsite/educational-initiatives/icbme/icbme-webinar-series-f>