



CAME-ACEM Voice/Voix

Un cours en ligne ouvert et massif (CLOM ou MOOC) pour découvrir toute la complexité du processus de raisonnement clinique

Le terme « MOOC » a été utilisé pour la première fois en 2008 pour désigner un cours élaboré à l'Université du Manitoba par les professeurs Siemens et Downes. Les MOOC sont des cours en ligne, ouverts à tous, qui permettent à un nombre illimité de participants d'y assister sans frais(1). Depuis 2008, un certain nombre de MOOC sur des sujets très variés ont été créés. Dans un contexte de ressources limitées, les MOOC peuvent être une solution innovatrice pour permettre à des gens d'accéder à des cours de niveau universitaire auxquels ils ne pourraient pas assister autrement.

En 2014, en se basant sur un modèle de raisonnement clinique publié en 2012(2), des professeurs de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal ont décidé de concevoir une formation en ligne sous forme de MOOC. Cette formation a comme objectif de permettre aux étudiants en médecine, aux résidents et aux professionnels de la santé de s'approprier ce modèle pour pouvoir ainsi l'utiliser pour l'apprentissage, l'enseignement, l'évaluation et l'élaboration des programmes d'études. Le premier module du MOOC illustre à l'aide de situations professionnelles réelles la manière dont cinq professionnels de la santé (médecin, dentiste, vétérinaire, infirmière et pharmacien) appliquent le processus de raisonnement clinique afin de résoudre des cas cliniques dans leur domaine d'exercice. Les autres modules présentent graduellement le modèle de façon plus abstraite pour permettre aux participants, à la fin de cette formation, de maîtriser le modèle théorique. De courtes entrevues avec des experts en raisonnement clinique viennent compléter certaines des notions fondamentales entourant le raisonnement clinique. Enfin, un forum en ligne permettra aux participants d'interagir entre eux. Ils pourront également échanger avec le responsable du cours et un expert en raisonnement clinique.

Nous croyons que ce MOOC viendra enrichir, par son contenu unique, le répertoire des MOOC déjà disponibles. Par ailleurs, par sa structure pédagogique, ses contenus pourront être intégrés à des « programmes traditionnels » soit sous forme de cours privés en ligne (SPOC, pour Small Private Online Course), soit comme matériel pédagogique complémentaire à un cours en particulier.

Le MOOC sur le processus de raisonnement clinique sera offert en octobre 2015 en version française. Il est possible de s'y inscrire sur le site <https://cours.edulib.org/courses>. La version anglaise est prévue pour 2016.

Le modèle complet du processus de raisonnement clinique, dans sa dernière version de 2015, est disponible en français et en anglais sur le site suivant : <http://www.edugenie.com/prc2015/>

1. Yuan L, Powell S, CETIS J. MOOCs and open education: Implications for higher education. 2013.
2. Charlin B, Lubarsky S, Millette B, et al. Clinical reasoning processes: unravelling complexity through graphical representation. Med Educ. 2012;46(5):454–463. doi:10.1111/j.1365-2923.2012.04242.x.

Nathalie Caire Fon, M.D. et Françoise Crevier, Ph. D.

Nathalie Caire Fon, M.D., CCMF

Professeure adjointe, Département de médecine familiale et de médecine d'urgence Faculté de Médecine, Université de Montréal

Courriel : nathalie.cairefon@umontreal.ca

Françoise Crevier, Ph. D.

Cogniticienne et designer pédagogique

Courriel : françoise.crevier@edugenie.com