



CAME Voice/Voix

Quelle est la voix de l'éducation médicale du Canada et où se fait-elle entendre?

Rachel Ellaway, ÉMNO

Cela fait déjà huit mois, en avril 2015, que nous publions le bulletin CAME-ACÉM Voice/Voix. En tout, 28 articles ont été publiés à la fois en français et en anglais par des enseignants en médecine des quatre coins du Canada, et ce, à l'intention de la communauté CAME-ACÉM. Cela m'a amenée à réfléchir à la nature même de la voix de l'éducation médicale au Canada et à sa portée réelle. À un niveau, la voix de l'éducation médicale au Canada englobe les voix individuelles et collectives des 17 facultés de médecine du Canada, qui se font entendre le plus souvent par l'entremise de leur site Web et d'autres communications en ligne. L'article fascinant de Razack et al. paru en 2012 sur la façon dont ces voix particulières traitent de l'excellence, de l'équité et de la diversité en ce qui concerne les étudiants en médecine potentiels illustre bien les diverses résonances que ces voix peuvent avoir auprès de différents publics.

À un autre niveau, la voix officielle de l'éducation médicale au Canada est portée par l'AFMC, qui déclare sur son site Web que : « L'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC) représente les 17 facultés de médecine canadiennes et agit comme porte-parole de la médecine universitaire au pays ». Il ne fait pas de doute qu'avec son Conseil d'administration composé des doyens des 17 facultés de médecine et d'un certain nombre de membres du public, l'AFMC constitue notre voix dans les relations avec le gouvernement fédéral et avec d'autres organismes décisionnaires à l'échelle nationale. Cependant, il existe d'autres voix institutionnelles. Par exemple, les Collèges et les autres ONG ainsi que les organismes de réglementation prennent souvent la parole en faveur et au sujet de l'éducation médicale au Canada. À titre d'exemple, le processus d'examen du cadre CanMEDS 2015 du Collège royal a fait l'objet d'une grande visibilité publique par l'entremise de son site Web et d'autres communications.

Les enseignants en médecine du Canada expriment également leur voix grâce à leurs résultats de recherche de calibre international, tant par le biais des revues (et autres publications) que par le biais des conférences, notamment la Conférence canadienne sur l'éducation médicale, dont la présence internationale ne cesse de s'accroître. Selon l'article sur la bibliométrie rédigé par Doja et al. en 2014 et qui traite de la productivité en matière de publication, le Canada se classe au premier rang dans le monde. Manifestement, c'est une voix qui se fait entendre. Chacun de nos étudiants et le corps professoral, ainsi que nos partenariats, ont également une voix qui résonne par l'entremise des médias sociaux et des sites Web comme la Collaboration pour l'éducation en santé au Canada, et aussi grâce au présent blogue communautaire CAME-ACÉM. Enfin, notre voix est portée par nos accomplissements; nos diplômés, notre corps professoral, notre enseignement, nos recherches et notre leadership, sans oublier les services que fournissent les enseignants en médecine au Canada et sur la scène internationale.

Que nous formions un chœur ou encore une collectivité, ce sont là les nombreuses voix de l'éducation médicale du Canada. Faites aussi résonner votre voix... elle compte!

Razack S, Maguire M, Hodges B, Steinert Y. What might we be saying to potential applicants to medical school? Discourses of excellence, equity, and diversity on the web sites of Canada's 17 medical schools. *Acad Med.* 2012 Oct;87(10):1323-9.

Doja A, Horsley T, Sampson M. Productivity in medical education research: an examination of countries of origin. *BMC Medical Education* 2014, 14:243 online at: <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/14/243>

The Canadian Healthcare Education Commons - La collaboration pour l'éducation en santé au Canada (CHEC-CESC)-
<https://chec-cesc.afmc.ca/>