



CAME Voice/Voix

Préparer les membres du corps professoral et les étudiants à la cybersanté : les facultés de médecine du Canada en font-elles assez?

Kendall Ho, Rachel Ellaway, Judith Littleford, Rob Hayward

Le recours aux technologies modernes de l'information et des communications représente un volet des soins de santé qui connaît une croissance rapide. Les gouvernements provinciaux et fédéral investissent activement dans les dossiers de santé électroniques en vue d'améliorer la planification et la gestion des services de santé grâce à la surveillance de l'état de santé de la population, tandis que les patients et le grand public s'intéressent de plus en plus à l'utilisation des dispositifs électroniques mobiles pour la gestion thérapeutique et le bien-être. À la lumière de ces faits, comment les facultés de médecine du Canada peuvent-elles suivre le rythme rapide des changements en matière de santé numérique?

En 2013, l'Association des facultés de médecine du Canada a pris contact avec un groupe d'enseignants des facultés de médecine de l'ensemble du Canada qui s'intéressaient à l'éducation dans les domaines de la cybersanté et de l'informatique de la santé pour ensuite mettre sur pied un comité sur l'éducation en cybersanté dans le cadre d'une initiative appuyée par Inforoute Santé du Canada. Ce comité avait comme principal objectif de cerner les compétences clés en cybersanté et en informatique de la santé que les étudiants en médecine devraient avoir acquises au terme de leurs études (voir le lien à la fin du présent article).

Lorsque le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada a entrepris ses révisions du cadre CanMEDS 2015, notre groupe s'affairait (de concert avec l'AFMC) à étendre les compétences au niveau prédoctoral en cybersanté et en informatique de la santé au continuum d'apprentissage continu des médecins, (voir le lien vers le cadre de compétences pour les résidents à la fin du présent article). Un certain nombre de ces compétences ont été inscrites dans le document de la Phase IV sur le Cadre de compétences CanMEDS 2015 publié récemment.

Bien qu'il y ait de plus en plus de membres du corps professoral dans les facultés de médecine du Canada qui se font les champions de l'intégration de l'enseignement de la cybersanté et de l'informatique de la santé au programme d'études de leur faculté, une analyse du contexte que nous avons menée a fait ressortir une acceptation, une intégration et un enseignement limités du rôle de la cybersanté. Qui plus est, de nombreux étudiants en médecine sont de grands fervents de l'utilisation des technologies de l'information pour leur propre apprentissage et pour leur perfectionnement professionnel et ils sont enthousiastes à l'idée de participer à l'élaboration et à la mise en œuvre de programmes éducatifs de cybersanté et d'informatique de la santé.

Il serait à la fois opportun et important que la communauté médicale se rallie à la cause et collabore à l'établissement d'un cadre national commun servant à guider l'éducation en matière de cybersanté et d'informatique de la santé dans les facultés de médecine du Canada. Nous accueillerons volontiers les commentaires et suggestions de tous les étudiants et membres du corps professoral qui s'intéressent à ce domaine et nous les invitons à collaborer avec nous et avec nos organismes nationaux afin que les médecins de demain soient en mesure d'exercer leur profession et de s'imposer dans un monde empreint de cybersanté. (Communiquer avec : Kendall Ho à kendall.ho@ubc.ca)

Compétences en cybersanté pour l'éducation médicale prédoctorale à https://chec-cesc.afmc.ca/sites/all/files/resource_files/eHealth%20Competencies%20for%20UME.pdf

Compétences en cybersanté pour l'éducation médicale postdoctorale
http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/common/documents/canmeds/framework/ehealth_ewg_report_e.pdf