



CAME Voice/Voix

Divertissants, intéressants et accessibles : Comment faire de ses objectifs pédagogiques du Nouvel An une réalité **Lara Hazelton, Faculté de médecine Dalhousie, Lara.Hazelton@nshealth.ca**

À l'aube de 2016, de nombreux enseignants en médecine ressentiront le besoin de prendre des résolutions, comme s'ils venaient d'ingérer par accident un petit aimant en mangeant un pouding de Noël et que cela les incitait à se fixer de tout nouveaux objectifs à des fins d'amélioration personnelle. En tant qu'enseignants, nous valorisons l'apprentissage. C'est pourquoi, au lieu de nous abonner à un centre de conditionnement physique, nous, les enseignants, sommes portés à nous inscrire à des cours. Pourtant, tout comme le corps étranger avalé par accident finira par passer, l'élan d'enthousiasme initial finira par s'estomper. Vous en venez à vous demander : « Qu'est-ce qui m'a pris de m'inscrire à un séminaire de deux jours sur les approches constructivistes de la notation de l'ECOS... une fin de semaine par-dessus le marché? » Alors, comment s'assurer que le zèle du perfectionnement professionnel ne s'éteindra pas?

Lorsqu'on travaille dans le domaine de la formation professorale, comme c'est mon cas, on a tôt fait de se rendre compte que le corps professoral se livre à des activités uniquement si elles sont : a) divertissantes; b) intéressantes et c) accessibles. La définition de divertissantes ou d'intéressantes varie d'une personne à l'autre, mais les obstacles à l'accessibilité sont prévisibles. L'heure et la date, le lieu, la commodité et le coût ont tous une incidence fortement négative sur la participation et ces facteurs sont pondérés de manière disproportionnelle par rapport aux facteurs positifs. En termes mathématiques, le quotient « divertissant et intéressant » d'une activité doit être astronomique pour convaincre les gens de traverser la ville en voiture et de payer le stationnement.

L'enseignement asynchrone en ligne constitue une solution, dont la popularité ne cesse de croître. Les cours offerts dans ce format peuvent être suivis n'importe où, n'importe quand. Des babillards offrent des possibilités d'interaction avec les agents de formation et avec les autres participants. Comme de nombreuses facultés de médecine, l'Université Dalhousie fait appel à l'apprentissage asynchrone en ligne pour le perfectionnement du corps professoral. Comme un participant l'a noté : « ... pour les apprenants pressés par le temps, c'est essentiellement l'unique moyen ». La formation en ligne ouverte à tous (FLOT) est une méthode parmi d'autres. Mon fournisseur favori de FLOT est Coursera ([coursera.org](https://www.coursera.org)). Parmi les options de cours gratuits qu'il offre, mentionnons : Enseignement et Évaluation des compétences cliniques et Méthodes d'enseignement axées sur les professions de la santé de l'Université du Michigan.

Qu'en est-il du quotient « divertissant et intéressant » alors? Heureusement, la plupart des concepteurs de cours de Coursera semblent avoir compris à quel point cette dimension est importante. C'est sans doute pourquoi ils ont inclus dans les programmes des éléments visuels attrayants, des présentateurs dynamiques et des thèmes passionnants. En général, les vidéos sont brèves et comportent des autotests intégrés afin d'encourager l'interactivité. Les critiques railleront peut-être le côté « divertissement instructif » de la chose, mais le fait d'en ajouter une petite pincée rend certainement le contenu didactique plus facile à « digérer ». Je viens de suivre dernièrement un superbe cours de Coursera sur le marketing et je suis sur le point de m'inscrire à un autre cours sur la « ludification ».

Divertissants, intéressants et accessibles. La solution idéale pour mes résolutions du Nouvel An en vue de m'améliorer! Peut-être que cette année j'arriverai à les tenir... sait-on jamais!

Cours sur la ludification de l'Université de Pennsylvanie : <https://www.coursera.org/learn/gamification>

« Enseigner les compétences cliniques » - Université du Michigan : <https://www.coursera.org/course/clinicalskills>