



CAME Voice/Voix

Les extraits CliniSnips - David Topps

Les apprenants en soins de santé observent généralement les procédures cliniques avant d'y procéder (l'approche classique d'observer et imiter). Ils peuvent toutefois manquer d'occasions de mettre leurs connaissances en pratique étant donné qu'ils examinent le travail d'un précepteur alors qu'ils filent d'une rotation à l'autre. Notre approche « juste à temps » permet aux apprenants d'observer une procédure pour la première fois sur vidéo, augmentant ainsi les possibilités de passer à l'acte.

En 2007, l'École de médecine du Nord de l'Ontario a mis au point une série de 15 petits extraits de procédures cliniques sur vidéo pouvant facilement être visionnés sur des dispositifs mobiles. Chaque vidéo a été réduite à l'essentiel, ne comprenant aucune matière mieux couverte à l'aide de pages Web statiques. La liste de thèmes, le contenu et les textes ont fait l'objet d'un comité de lecture composé d'enseignants cliniques chevronnés en médecine et en soins infirmiers. Ces vidéos ont d'abord été publiées sur un site Web particulier, mais la venue de YouTube a frayé la voie à une diffusion beaucoup plus importante, malgré le scepticisme initial à l'égard de ce moyen dit impropre à l'époque.

La publication de ces bandes vidéo sur YouTube (youtube.com/user/CliniSnips) a augmenté la possibilité de découvrir le matériel. Grâce aux données analytiques de Google Insight sur l'utilisation des vidéos CliniSnips, le contenu et les métadonnées ne cessent d'être perfectionnés. On compte près de quatre millions de visionnements au cours des cinq dernières années, dont plus de 100 visionnements/heure tout au long de cette période (comparativement à la demi-vie de moins de six semaines d'une vidéo, en moyenne). L'exactitude des données analytiques est impressionnante. On peut y voir une hausse du visionnement par dispositifs mobiles et les segments de chaque vidéo qui sont les plus populaires ou révisionnés. L'analyse qualitative des commentaires des utilisateurs indiquent trois types de discussion pédagogique informelle : entre professionnels, entre professionnels et patients et entre patients (pouvant également s'avérer utiles aux professionnels!).

Étant donné que le matériel contextuel ne se trouve pas dans la diffusion, les vidéos sont plus ciblées et propres à l'adaptation et à la régionalisation. Sans tête parlante, la narration et la traduction sont plus économiques. Afin de promouvoir le visionnement et la réutilisation, tout le matériel est sous-tendu d'une licence Creative Commons ShareAlike, permettant un libre accès au matériel, tout en conservant les droits sous-jacents.

Nous avons récemment incorporé nos vidéos à la plateforme de patients virtuels OpenLabyrinth (<http://openlabyrinth.ca/>) dans une application composite qui combine le contexte clinique, les vidéos CliniSnips, des renseignements complémentaires sur la procédure et de simples défis cliniques. On peut ainsi mieux évaluer l'apprentissage et le raisonnement cognitif. Nous invitons les membres de l'ACEM à incorporer les vidéos CliniSnips à leur enseignement au chevet par l'entremise de dispositifs mobiles ou de terminaux de DME. De plus, nous serions heureux de collaborer avec toute personne qui s'intéresse aux applications composites avec vidéos à l'aide de la plateforme OpenLabyrinth. Consultez le <http://www.youtube.com/user/CliniSnips>.