



CAME Voice/Voix

Observation de l'enseignement par les pairs

D^{re} Christina Grant (chgrant@mcmaster.ca), D^{re} Allyn Walsh (walsh.allyn@gmail.com), Université McMaster

Vous êtes-vous déjà pris à souhaiter qu'un collègue que vous admirez puisse vous observer pendant vos tournées auprès des patients hospitalisés dans le but de vous prodiguer des conseils quant à la façon d'intégrer certaines techniques plus récentes à votre enseignement quotidien « sur le tas »? Avez-vous déjà rêvé d'obtenir des commentaires et des suggestions à l'égard de votre enseignement aux grands groupes (par exemple les séances scientifiques) pour le rendre plus stimulant et plus efficace? Si tel est le cas, alors l'observation de l'enseignement par les pairs est peut-être ce qu'il vous faut!

En tant qu'enseignants, nous savons que l'observation directe des apprenants en médecine constitue un apport crucial à leur apprentissage. De nombreuses études ont démontré les mérites de l'observation par les pairs et de l'accompagnement professionnel des enseignants. L'observation intentionnelle, quant à elle, a constitué pour le Collège des médecins de famille du Canada un volet fondamental du déploiement de son Cours Triple C axé sur les compétences. Il s'agit par ailleurs de l'un des principes fondamentaux de la compétence par conception, une initiative aujourd'hui étendue à la grandeur des programmes de résidence du Collège royal.

L'observation par les pairs est attrayante pour les enseignants intéressés à parfaire leurs compétences. Lorsqu'elle est structurée en tant qu'occasion d'apprentissage formatif, les enseignants perçoivent l'observation par les pairs comme étant un moyen utile et constructif d'améliorer leur enseignement. Cependant, il peut y avoir réticence de la part de l'enseignant si ce dernier a l'impression que l'accent est mis sur l'évaluation sommative. Il est possible d'aborder ces préoccupations en définissant clairement les desseins de l'utilisation de l'observation par les pairs et en les intégrant à un modèle de consultation entre pairs reposant sur les principes du bénéfice mutuel. Il n'y a qu'à insister sur un modèle d'observation par les pairs à faible risque pour que ce modèle soit plus facilement perçu comme une occasion plutôt qu'une menace.

À McMaster, un groupe interdisciplinaire d'enseignants à la faculté des sciences de la santé a dirigé une initiative visant à faciliter la mise en œuvre de l'observation de l'enseignement par les pairs, de discussions soulignant la réflexion mutuelle portant sur la pratique de l'enseignement et de l'encadrement facultatif des techniques pédagogiques. Notre but consiste à améliorer la pratique de l'enseignement tant chez les enseignants observés que chez les enseignants observateurs. Certains des « outils » que nous utilisons dans le cadre de cette initiative englobent diverses stratégies et techniques pour la sélection de l'observateur-accompagnateur; des stratégies pour l'observation de l'enseignement, y compris l'enseignement aux petits groupes et aux grands groupes et les séances d'enseignement clinique; des guides portant sur les discussions et le débriefage, avant et après l'intervention, et des instruments pour l'enregistrement des discussions.

Toute notre documentation est accessible en ligne à :

http://fhs.mcmaster.ca/facdev/peer_coaching_observation_and_mentoring.html

Gosling, D. (août 2002). Models of Peer Observation of Teaching. LTSN Generic Centre. Accessible à

<http://www.researchgate.net/publication/267687499>

Models of Peer Observation of Teaching; Bell, M. (mars 2002). Peer observation of teaching in Australia. LTSN Generic Centre, Accessible à http://www.pu.uu.se/pu-wiki/mediawiki/images/f/fd/CF_Australia.pdf