



## CAME Voice/Voix

### **Apprentissage par concordance de perception en imagerie thoracique**

Chantal Lafond (chantal.lafond@umontreal.ca), Université de Montréal

Les étudiants en médecine doivent apprendre les principes d'interprétation d'une radiographie du thorax et être en mesure de faire des liens pertinents avec la sémiologie clinique d'un patient. Une nouvelle plateforme informatique est maintenant disponible pour nous aider à atteindre cet objectif du CMC.

À l'automne 2014, les 300 étudiants en médecine de 2<sup>e</sup> année de l'Université de Montréal ont été soumis à un projet pilote par concordance de perception en imagerie thoracique. Dans le cadre de leur cours de pneumologie, les étudiants se sont familiarisés avec l'interprétation des radiographies pulmonaires, notamment par le biais d'un module d'auto-apprentissage, d'activités d'apprentissage par problèmes (APP) faisant appel à l'imagerie thoracique, et aussi grâce à six heures de leçons magistrales et à trois heures de rencontre en petits groupes avec un radiologiste.

À la dernière semaine de leur cours, les étudiants ont eu accès, en ligne, à l'outil d'apprentissage par concordance de perception ([www.emerge-solutions.net](http://www.emerge-solutions.net)). À l'aide de cet outil, le responsable du cours a généré des contenus pédagogiques sollicitant le raisonnement clinique à partir d'un élément de perception visuelle jumelé à une brève vignette. Après avoir pris connaissance du tutoriel, chaque étudiant devait évaluer dix (10) cas contenant chacun une imagerie thoracique. Pour chacun des cas, les étudiants devaient se livrer aux deux actions suivantes : pointer ou encercler l'anomalie principale (« Montre-moi ce que tu vois ») et choisir le ou les termes sémiologiques correspondant à leur perception parmi une liste de choix (« Décris-moi ce que tu vois »). Après soumission de ses réponses, l'étudiant avait accès à une rétroaction immédiate de la part du professeur ainsi qu'à des indices supplémentaires pour améliorer ses compétences tant sur le plan perceptuel que sur le plan du raisonnement clinique.

Selon les données d'un sondage mené auprès des étudiants au terme de cette formation par concordance de perception, l'expérience s'est révélée fort positive. Le responsable du cours ainsi qu'une équipe de recherche en pédagogie médicale de l'Université de Montréal valident actuellement une méthode d'évaluation numérique de la perception visuelle permettant d'identifier rapidement l'imagerie qui cause problème à plusieurs étudiants ainsi que les étudiants qui présentent de grandes difficultés de perception.

Lien vers l'affiche traitant de ce sujet et présentée à la CCEM de 2016 qui s'est tenue à Montréal :

[http://fr.slideshare.net/CPASS\\_UdeM/projet-pilote-de-concordance-de-perception-en-imagerie-thoracique-description-dune-experience-pdagogique-auprs-dune-cohorte-dtudiants-en-2me-anne-de-mdecine](http://fr.slideshare.net/CPASS_UdeM/projet-pilote-de-concordance-de-perception-en-imagerie-thoracique-description-dune-experience-pdagogique-auprs-dune-cohorte-dtudiants-en-2me-anne-de-mdecine)

Projet pilote disponible pour consultation sur invitation. Pour manifester votre intérêt :

[chantal.lafond@umontreal.ca](mailto:chantal.lafond@umontreal.ca)