



CAME Voice/Voix

Vers un continuum d'apprentissage interprofessionnel... il nous reste encore un petit bout de chemin à parcourir...

Louise Nasmith, Université de la Colombie-Britannique - louisena@mail.ubc.ca

La National Academy of Sciences (NAS) a publié récemment le rapport intitulé « *Measuring the Impact of Interprofessional Education on Collaborative Practice and Patient Outcomes* ». Bien que ce rapport mette l'accent sur la recherche, plus précisément sur les meilleures méthodes permettant de mesurer l'incidence de l'éducation interprofessionnelle (IEI) sur la prestation des services et sur le fonctionnement du système de santé, il formule d'importantes et précieuses recommandations pour les éducateurs médicaux. L'IEI est définie en des termes généraux comme étant des contextes où deux professionnels de la santé ou plus apprennent ensemble afin d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de la médecine en collaboration. De nombreuses professions ont adopté le cadre CanMEDS qui englobe un rôle bien précis pour le collaborateur. Le rapport de la NAS souligne le besoin d'un modèle conceptuel complet qui favorise le « continuum d'apprentissage interprofessionnel » comprenant l'éducation fondamentale, l'enseignement aux cycles supérieurs et le perfectionnement professionnel.

Malgré d'importants travaux menés pour l'avancement de l'IEI au Canada au cours de la dernière décennie, les programmes d'éducation médicale prédoctorale et postdoctorale ont du mal à respecter les normes d'agrément liées à l'IEI. Des activités en salle de classe ont été élaborées, mais sont-elles vraiment intégrées à l'apprentissage et, au bout du compte, à la pratique? Les étudiants nous disent souvent que ce qu'on leur enseigne ne correspond pas à ce qu'ils observent dans la pratique. Il ne faut pas s'en surprendre étant donné le manque de perfectionnement professionnel dans et entourant la pratique collaborative pour les personnes qui relèvent déjà du système de soins de santé. Le rapport de la NAS prêche en faveur d'une meilleure harmonisation entre les systèmes d'éducation et de santé et aussi entre les divers stades du perfectionnement professionnel. Il existe encore un besoin non comblé de reconnaître l'enseignement officiel et non officiel de l'IEI et d'élaborer une approche structurée et systématique de l'IEI dans tous les programmes destinés aux professionnels de la santé.

Nous ne devons jamais perdre de vue que l'incidence de l'éducation interprofessionnelle est une méthode et non pas une fin en soi, et que la pratique collaborative à l'appui de l'amélioration des résultats auprès des patients est en fait l'issue souhaitée. Comme pour toutes les compétences du cadre CanMEDS, la collaboration doit être intégrée tout au long du continuum d'apprentissage, non pas seulement pour les étudiants en formation mais également pour les praticiens qui leur servent de précepteurs et de modèles de comportement. Le rapport de la NAS arrive à point pour nous rappeler que l'IEI constitue un élément essentiel du spectre de l'éducation médicale et qu'il s'agit là d'une dimension importante que nous devons nous efforcer encore davantage d'intégrer à tous nos programmes.

Le rapport de la NAS est accessible en ligne à <http://www.nap.edu/21726>