



CAME Voice/Voix

Formation professorale dans les professions de la santé : compte rendu de livre

Karen Leslie (lesliek@smh.ca) et Jana Lazor (jana.lazor@utoronto.ca), Université de Toronto

Au printemps de 2014, l'ouvrage « Faculty Development in the Health Professions » a été publié, la directrice de la rédaction Yvonne Steinert (de McGill) ayant mis sur pied une équipe de spécialistes ayant apporté d'importantes contributions au domaine et à la pratique de la formation professorale. Ces spécialistes sont les rédacteurs et les corédacteurs de chapitres portant sur une grande variété de sujets. L'ouvrage commence par une introduction aux concepts et aux pratiques de la formation professorale (FP) et se termine par un chapitre portant sur les orientations futures en matière de formation professorale. D'autres chapitres traitent d'aspects comme la FP pour l'amélioration de l'enseignement, le perfectionnement universitaire et le développement de carrière, ainsi que les changements organisationnels. Cet ouvrage traite aussi de diverses modalités par le biais desquelles la formation professorale peut être offerte, notamment grâce à l'accompagnement professionnel et au mentorat, aux programmes longitudinaux, aux ateliers et aux cours abrégés, aux communautés de pratique et aux technologies numériques. Le « domaine » de la formation professorale est aussi exploré en ce qui a trait à la recherche sur la formation professorale, à la promotion de la mission professorale dans le domaine de la FP, à différents paradigmes et méthodes de recherche pertinents et au transfert des connaissances pour la formation professorale. Il s'agit de l'un des premiers ouvrages qui regroupe la théorie, la pratique et les recherches de plus en plus abondantes axées sur la formation professorale.

Cet ouvrage peut être utilisé de bien des façons par les particuliers et les organisations qui cherchent à étoffer leurs programmes de formation professorale et les dimensions scientifiques des activités qui y sont liées. Par exemple, nous nous servons de cet ouvrage comme d'un « manuel » pour un cours de deuxième cycle sur la formation professorale que nous enseignons dans le cadre de la maîtrise en enseignement aux professionnels de la santé à l'Université de Toronto. Les apprenants des professions de la santé qui suivent notre cours ont formulé des commentaires positifs quant à la valeur de ces chapitres. En effet, leur contenu aide les apprenants à mieux comprendre la formation professorale et à réfléchir au rôle qu'elle joue tant au niveau individuel qu'organisationnel dans les cultures universitaires au sein desquelles ils évoluent.

Chaque chapitre du livre cerne des questions en suspens qui appellent des réponses par le biais d'une pratique en permanence innovatrice et d'une mission professorale plus poussée. Par exemple, Hodgson et Wilkerson posent la question suivante : « Pour que le programme de formation professorale soit considéré comme réussi, doit-il influencer sur le participant uniquement ou doit-il influencer en outre sur toute la collectivité et sur le contexte de l'établissement? ». Irby et O'Sullivan nous incitent à nous poser des questions du genre : « Comment les membres du corps professoral pourront-ils devenir d'excellents enseignants grâce à la formation professorale? », « Qui est avantagé par la formation professorale et qui s'en trouve marginalisé? » et « Comment affecte-t-on les ressources institutionnelles différemment pour soutenir les membres du corps professoral dans leur rôle d'enseignants, de chercheurs et de cliniciens, selon le cas? ».

Le livre reflète un intérêt croissant face à la formation professorale comme axe d'initiatives sérieuses de recherche et de développement et face à la contribution de la FP à l'éducation médicale et à la mission universitaire des facultés de médecine dans leur ensemble. En abordant un large éventail d'enjeux, cet ouvrage sert de tremplin à de futurs travaux dans le domaine essentiel de l'enseignement aux professionnels de la santé et il sanctionne la formation professorale à la fois en tant que pratique et en tant que domaine de quête scientifique.

La D^{re} Leslie a contribué à cet ouvrage en rédigeant un chapitre sur la formation professorale pour le perfectionnement universitaire et le développement de carrière. Pour obtenir de plus amples détails, consulter :

<http://www.springer.com/us/book/9789400776111>