



## CAME Voice/Voix

### Les Activités pédagogiques fondamentales – Des APNS pour les enseignants

Allyn Walsh pour le Groupe de travail sur le développement professoral, Collège des médecins de famille du Canada. La D<sup>re</sup> Walsh agit aussi à titre de présidente élue de l'ACÉM.

Elle est bien révolue l'époque où l'on parlait du principe que les enseignants connaissaient tout ce qu'ils devaient connaître pour être efficaces. Une attention de plus en plus grande est accordée au perfectionnement professionnel permanent des enseignants, en particulier du fait que les programmes d'éducation médicale à tous les niveaux, aux quatre coins du pays, adoptent des approches fondées sur les compétences. Les enseignants ont besoin à la fois de comprendre clairement les attentes et les occasions rattachées à leur rôle et de recevoir une formation professorale servant à orienter leur croissance professionnelle au cours de leur carrière. Les établissements d'enseignement et les autres dispensateurs de services de formation professorale ont besoin de conseils et de soutien pour la création et l'organisation de programmes d'études pour le perfectionnement des enseignants.

Le Collège des médecins de famille du Canada (CMFC) travaille à la création de ressources pour les enseignants qui œuvrent de près ou de loin dans le domaine de la médecine familiale. Le CMFC a présenté une nouvelle ressource à la Conférence canadienne sur l'éducation médicale (CCEM) qui a eu lieu récemment à Vancouver. Intitulée « *Les Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale : Un référentiel pour le développement professoral* », cette ressource articule les activités pédagogiques fondamentales (APF) des enseignants dans des contextes de médecine familiale et sa création repose sur la notion d'acte professionnel non supervisé (APNS) utilisée en matière d'éducation des apprenants. Nous avons défini « activité pédagogique fondamentale » comme étant la description globale de ce que l'enseignant accomplit dans les faits, et la ressource englobe un certain nombre de compétences différentes pertinentes pour l'enseignement de la médecine familiale, le tout étant axé sur trois domaines : précepteur clinique, enseignant hors du contexte clinique et leader pédagogique. Des tâches sont identifiées dans chaque domaine. Chacune d'elles est ventilée en un certain nombre d'activités fondamentales. Un parcours de formation est décrit pour chaque activité, ce qui aide les enseignants à cerner les prochaines étapes de leur perfectionnement professionnel.

Bien que l'outil « *Les Activités pédagogiques fondamentales en médecine familiale : Un référentiel pour le développement professoral* » ait été conçu en ayant à l'esprit les contextes de médecine familiale, il peut s'appliquer largement aux enseignants dans l'une ou l'autre des disciplines de la médecine, ainsi qu'à tout enseignant professionnel relevant du domaine de la santé.

Jetez un coup d'œil au Référentiel APF (nom abrégé que nous utilisons) et voyez en quoi il peut vous être utile. Vous pouvez nous soumettre vos précieux commentaires sur le site Web au moyen du lien ci-dessous.

<http://www.cfpc.ca/FTA/> (cliquer sur « français »)