



CAME Voice/Voix

Outils de formation LGBT

Anne Niec, directrice de l'initiative de recherche sur le genre et la santé, Université McMaster - nieca@mcmaster.ca

Vous ne savez pas trop par où commencer lorsqu'un adolescent venu vous consulter vous révèle qu'il est allosexuel (« queer »). Qu'est-ce que cela signifie au juste? Quelles questions devrais-je poser? Quels soutiens offre-t-on à ces adolescents et à leur famille? Ces occasions de vous engager dans ce genre de démarche sont proposées aux praticiens par le biais de la série d'apprentissage Diversité 3.0 de l'AAMC, dans laquelle sont décrits, sur le plan clinique, « divers aspects de la santé des personnes LGBT et des populations de patients qui refusent de se conformer au genre assigné à la naissance », et ce, dans un format vidéo qui vous amène à envisager certaines questions. Cette série aborde des enjeux comme « Coming out » (Affirmation de son identité), « Gender and Sexual History » (Genre et antécédents sexuels), « Queer Family Building » (Bâtir la famille allosexuelle). Ces vidéos indiquent ce qu'il convient de dire et peut-être ce qui pourrait être formulé différemment et proposent des réflexions quant aux termes et à leur signification. Cette série est un excellent outil didactique pour ceux d'entre vous qui sont déjà versés dans ce domaine. Cependant, pour la majorité d'entre nous qui peinons à s'y retrouver dans le domaine de la santé des LGBT et des populations de patients qui ne se conforment pas au genre assigné à la naissance, cet outil permet d'améliorer nos connaissances, notre zone de confort et nos perspectives en ce qui concerne l'optimisation du mieux-être de cette population et des membres de leur famille.

La formation en matière de santé des personnes LGBT doit prendre en considération les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants. Les études ont révélé que pas plus du tiers des étudiants en médecine se sentent prêts à soigner les populations LGBT et que moins de 10 % ont le sentiment d'avoir une formation suffisante pour orienter un patient LGBT vers les services appropriés. Les études ont également permis de cerner des lacunes entourant les soins prodigués aux patients LGBT, notamment en ce qui a trait aux aspects suivants : alcool, tabac et usage de drogues; pratiques sexuelles plus sûres; infections transmises sexuellement et VIH; risque de maladie chronique; orientation sexuelle; affirmation de son identité; identité de genre; troubles du développement sexuel; transition; inversion sexuelle chirurgicale; santé de l'adolescent LGBT; image corporelle et relations malsaines. Bien que ces aspects puissent influencer de manière critique sur la santé des LGBT, très peu de facultés déclarent aborder tous ces thèmes dans leur programme d'études de base. Manifestement, nous avons besoin d'élaborer une approche pédagogique intégrée pour nous assurer que tous les étudiants auront la chance d'acquérir le savoir, les compétences et les attitudes nécessaires afin de répondre aux besoins de cette population. La série Diversité 3.0 est un pas dans la bonne direction pour que ce vœu devienne réalité.

Le lien ci-dessous vous donnera accès aux vidéos d'apprentissage de la série Diversité 3.0 :

<https://www.aamc.org/initiatives/diversity/learningseries/>