



CAME Voice/Voix

## Enseigner l'anatomie dans le cadre d'un cursus axé sur les compétences

Alireza Jalali, Maxwell Hincke

L'anatomie est un volet principal de tout cursus d'études médicales et sous-tend l'examen clinique de base, l'imagerie médicale et la chirurgie. Personne ne doute du fait que les étudiants en médecine doivent apprendre l'anatomie, mais chaque école y arrive différemment. En outre, selon certains responsables du cursus, l'anatomie occupe une place accablante ou est explorée avec une minutie trop importante, ce qui mène à une surcharge cognitive plutôt qu'à une possibilité d'apprentissage pour l'étudiant en médecine qui en est à ses débuts. La malheureuse victime de ce débat incessant est le temps que passent les étudiants dans le laboratoire de cadavres humains. Cette réduction des heures passées dans le labo d'anatomie résulte directement du recours à ces laboratoires uniquement pour enseigner l'anatomie, alors qu'on pourrait également les utiliser pour transmettre aux étudiants d'autres rôles et compétences clés dont doivent faire preuve les médecins.

Par exemple, la première expérience auprès du cadavre est une excellente façon d'enseigner le **professionnalisme** en préconisant un code de déontologie rigoureux dans la labo d'anatomie. Les étudiants apprennent ainsi à respecter le corps du donneur et d'interagir de manière professionnelle avec le corps et les autres étudiants en tout temps. L'anatomie peut également servir d'introduction aux **lettres et sciences humaines en médecine**. La tradition profonde qu'incarne l'**histoire** des sciences de l'anatomie peut s'inscrire dans l'histoire de la médecine. L'introduction judicieuse des étudiants au programme de don de corps permet d'intégrer l'**empathie** au laboratoire d'anatomie. Les étudiants se rendent compte de l'ampleur du cadeau qu'ils ont entre les mains. En dernier lieu, des leçons en petits groupes dans le labo d'anatomie représentent une façon enrichissante d'éduquer les étudiants sur l'apprentissage **coopératif**. Lors de ces séances, on doit inviter les étudiants à s'entraider, favorisant ainsi l'activité d'**érudition** et l'amélioration de leur aptitude à **communiquer**. On peut promouvoir l'apprentissage actif lors des séances en laboratoire à l'aide de vidéos permettant aux étudiants d'explorer la matière générale en anatomie avant de se présenter au laboratoire. Pendant la séance, ils sont en mesure d'examiner la pertinence clinique des structures et d'établir une corrélation avec l'imagerie numérique.

Il serait malheureux de voir disparaître le laboratoire d'anatomie humaine du cursus d'études médicales du 21<sup>e</sup> siècle en échange de tables de dissection virtuelles et de modèles numériques tridimensionnels étant donné que le meilleur enseignant d'anatomie n'est pas le professeur, mais bien le corps disséqué allongé sur la table d'anatomie.