



Date : Le mardi 12 fevier, 2019

Présentation 1 - 12 h à 13 h EST

Présentation 2 - 12 h à 13 h PST (de 3 h - 4 h EST)

Ce webinaire sera offert en anglais

Titre : Diagnostiquer l'étudiant/le résident en difficulté et faire des prescriptions pédagogiques adaptées

Présentatrice : Miriam Lacasse est médecin de famille et professeure agrégée au Département de médecine familiale et de médecine d'urgence de l'Université Laval. Elle a obtenu son doctorat en médecine et sa maîtrise en médecine expérimentale à l'Université Laval en 2005, où elle a aussi complété sa résidence en médecine familiale (2007), à la suite de laquelle elle a complété le programme Academic Fellowship du Department of Family and Community Medicine de l'Université de

Toronto en 2009. Parallèlement à son travail clinique comme médecin de famille au Groupe de médecine familiale universitaire Laurier du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale, elle est grandement impliquée dans l'enseignement clinique auprès des résidents en médecine familiale.

Elle est, depuis janvier 2017, co-titulaire de la Chaire de leadership en enseignement en pédagogie des sciences de la santé AMQ-AMC-MD, qui a pour mandat d'accompagner les programmes de formation en sciences de la santé dans l'adoption d'une démarche de scholarship de l'éducation et de contribuer à l'enseignement en pédagogie des sciences de la santé par la mise en application de pratiques pédagogiques novatrices avec la collaboration du corps enseignant en sciences de la santé. Elle est aussi coordonnatrice de l'évaluation (assessment director for the English version) pour le programme de médecine familiale depuis 2009.

Ses intérêts de recherche sont principalement axés sur l'évaluation des compétences et sur les apprenants en difficulté dans les sciences de la santé. Elle a rédigé un livre sur le sujet et a coordonné une revue systématique intitulée Remediation interventions for undergraduate and postgraduate medical learners with academic difficulties: a BEME systematic review.

Enfin, depuis le début de sa carrière académique, elle a obtenu le prix de Développement en début de carrière du CMFC (2009), le prix Meridith Marks de l'ACÉM (2012) et le prix du Jeune éducateur de l'AFMC (2014).

Sommaire : Pourquoi les cliniciens enseignants ont-ils de la difficulté à divulguer un étudiant en difficulté? La méconnaissance des options de remédiation est une des raisons sous-jacentes.

Dans ce webinaire, les participants utiliseront l'analogie d'une démarche de raisonnement clinique pour analyser et prendre en charge de façon structurée des problématiques d'apprenants en difficulté rencontrées au quotidien. Ils verront comment reconnaître les symptômes et les signes d'un étudiant en difficulté, comment poser un diagnostic pédagogique tenant compte des différentes dimensions entourant l'apprentissage, et pourront utiliser un répertoire de prescriptions pédagogiques pertinentes issues d'une revue systématique BEME (<https://bemecollaboration.org/Reviews+In+Progress/Remediation+interventions/>) afin de guider les apprenants en difficulté dans leur cheminement.