



CAME Voice/Voix

Éducation médicale au-delà des sciences médicales : Encourager la défense des intérêts et le leadership chez les stagiaires en médecine

Hidy Girgis, étudiante en médecine, Université McGill girgis_hidy@hotmail.com

La défense des intérêts et le leadership sont intrinsèques au rôle des médecins à bien des niveaux. Les médecins collaborent avec d'autres afin de façonner la politique en matière de santé, ils déterminent la manière dont seront affectées les rares ressources en santé et ils mettent au point des façons de stimuler l'avancement de la santé de la population. Par ailleurs, les médecins agissent à titre de défenseurs des intérêts du patient en prodiguant des soins holistiques qui reposent sur les déterminants sociaux de la santé de leurs patients. En tant que tel, il est crucial que les étudiants en médecine et les résidents reçoivent une formation suffisante axée sur la défense des intérêts et le leadership. Le tout est reflété dans le référentiel CanMEDS. Pourtant, l'éducation médicale officielle dans ces domaines demeure un projet en chantier dans de nombreuses facultés de médecine de l'ensemble du Canada.

Nous devons chercher diverses occasions d'offrir une formation axée sur la défense des intérêts et le leadership à la fois au sein de nos facultés de médecine et à l'extérieur. À cette fin, nos apprenants ont été de plus en plus actifs pour ce qui est de favoriser ces occasions. En 2016, la Fédération d'étudiants en médecine du Canada et la [Fédération médicale étudiante du Québec](#) ont dirigé une initiative en collaboration avec le corps professoral dans le but de créer le programme d'études axé sur la défense des intérêts et le leadership pour les étudiants en médecine du Canada. Voir à ce sujet le document de politique, en anglais seulement (https://www.cfms.org/files/meetings/sgm-2016/resolutions/ALC_Policy_Paper.pdf). La Fédération internationale des associations d'étudiants en médecine (IFMSA) a également travaillé d'arrache-pied; elle a lancé sa campagne « Responsabilité sociale des facultés de médecine », axée sur l'équité en matière de santé et la formation socialement responsable de professionnels de la santé (https://ifmsa.org/wp-content/uploads/2017/09/Toolkit-on-Social-Accountability_Final-v.32.pdf). Cette année, au cours du Sommet international de Toronto sur la formation des médecins en leadership (TISLEP) de 2017, les apprenants ont eu l'occasion de s'associer aux éducateurs nationaux et internationaux afin de se pencher sur des stratégies d'intégration de la formation axée sur le leadership et la défense des intérêts en santé dans le programme d'études qui s'adresse tant aux résidents qu'aux étudiants en médecine (pour en savoir plus, consulter le site <http://tislep.pgme.utoronto.ca/tislep-2017/>). Les apprenants ont animé un atelier portant sur les occasions d'encadrement en matière de responsabilité sociale et de leadership dans les programmes universitaires. De plus, une discussion utile a été tenue à propos des facteurs déterminants et des obstacles, et ce, en vue de l'élaboration d'initiatives dirigées par les apprenants.

Il est évident que la participation de l'apprenant aux projets de défense des intérêts et de leadership peut favoriser l'acquisition des habiletés et la confiance par le biais d'expériences guidées par un mentor, en particulier lorsque les apprenants participent à des projets axés sur le patient, significatifs sur le plan personnel. Il est passionnant de constater l'engagement des apprenants et du corps professoral envers la promotion de la défense des intérêts et du leadership en éducation médicale. Au fur et à mesure que les occasions se concrétisent, l'avenir s'annonce prometteur.