



**Date du webinaire :** Le mardi 14 mai 2019

**Prestation 1 :** De 12 h à 13 h HNE

**Prestation 2 :** De 12 h à 13 h HNP (de 15 h à 16 h, heure normale de l'Est)

**Titre :** Cognition avant le Curriculum : Le point sur l'intégration de la science fondamentale.

**Présentatrice :** Nicole N. Woods, Ph. D.

**Biographie :** Nicole N. Woods, Ph. D. est la directrice du Centre d'éducation en soins ambulatoires (CACE), à l'hôpital Women's College, et directrice associée du Wilson Centre, faculté de médecine, Université de Toronto à l'University Health Network. La D<sup>re</sup> Woods est entrée au service de l'Université de Toronto en 2006 et elle dirige un programme de recherche couronné de succès en formation des professionnels de la santé. Psychologue cognitiviste de formation, ses travaux sont axés sur le rôle du savoir biomédical en raisonnement clinique et sur la valeur de la formation en science fondamentale dans l'acquisition de l'expertise médicale. La D<sup>re</sup> Woods est actuellement professeure agrégée au Département de médecine familiale et communautaire, de même que scientifique en sciences de l'éducation à l'Office of Education Scholarship.

**Survol :** Les demandes qui appellent à une meilleure intégration des sciences fondamentales et cliniques à tous les niveaux de l'enseignement des professions de la santé s'accompagnent de divers efforts en vue de la réforme des programmes d'études. Cela comprend d'importantes modifications à la structure globale des programmes d'études en médecine, le modèle de formation 2 + 2 qui était autrefois le modèle nord-américain dominant étant délaissé. À la place, les éducateurs et les administrateurs investissent d'importantes ressources et énergies dans la création de modèles de programmes d'études visant à accroître l'intégration. Dans cette présentation, je vais traiter d'un cadre pour la compréhension de la structure et de la fonction du savoir scientifique fondamental en formation des professionnels de la santé. Je fais valoir que si l'on met l'accent sur la représentation mentale des catégories diagnostiques, sur la structure de la science fondamentale et du savoir clinique qui s'y rattache ainsi que sur la façon dont les experts et les néophytes utilisent les deux formes de connaissances pour résoudre les problèmes cliniques, cela se traduira par des acquis pédagogiques plus importants que si l'accent est mis sur la structure d'un programme d'études.

**Objectifs :**

1. Définir les approches pédagogiques qui favorisent l'intégration des sciences fondamentales et cliniques
2. Expliquer quelles formes de savoir constituent la science fondamentale
3. Traiter des approches pratiques permettant aux enseignants de soutenir l'intégration cognitive