



## CAME Voice/Voix

### **L'anatomie de la mission professorale en formation médicale en résidence**

Ana Hategan, Université McMaster, [ahategan@stjosham.on.ca](mailto:ahategan@stjosham.on.ca)

Les résidents constituent un bassin universitaire relativement inexploité pour les activités d'érudition. Les résidents encouragés sur le plan universitaire peuvent aussi profiter de l'avantage d'une expérience précoce dans les domaines de l'intégration, de l'application, de l'enseignement et de la recherche scientifique. L'initiative *La compétence par conception* du Collège royal au Canada repose actuellement sur la mise en œuvre de l'approche par compétence (APC) en formation médicale, c'est-à-dire un modèle éducationnel, personnalisé et axé sur les résultats, de formation en résidence. En cette ère d'APC, le fait d'encourager la productivité scientifique à un stade précoce peut aider les médecins résidents à devenir non seulement des apprenants permanents mais également des éducateurs plus efficaces.

Par le passé, la plupart des résidents qui se sont intéressés à la recherche et à la publication étaient des hommes. Une bonne partie de mes travaux a consisté essentiellement à réduire ce déséquilibre entre les sexes en éducation médicale postdoctorale. J'ai lancé un nouveau programme de mentorat en rédaction à l'intention des résidentes dans notre programme à l'Université McMaster pour aider ces dernières à créer et à publier leurs travaux universitaires. Ce programme visait à jumeler les résidentes participantes avec une mentore du corps professoral, qui les aidait à choisir un thème, à explorer le processus d'examen de l'éthique de la recherche et à créer et à soumettre des articles à des revues à comité de lecture. Au cours des trois dernières années, nous avons été témoins d'un revirement de tendance. En effet, un nombre croissant de publications sont devenues l'apanage des résidentes, en particulier des auteures qui publient pour la première fois, comparativement à leurs homologues masculins. Je crois que ce genre de mentorat en rédaction universitaire pourrait favoriser la productivité scientifique de l'ensemble des résidents.

Un programme de mentorat en rédaction à l'intention des résidents peut aussi étayer le perfectionnement de bon nombre des compétences de base qu'il leur faut cultiver. Cependant, la création d'une culture universitaire active durant les années de formation en résidence exige des stratégies soigneusement élaborées, ciblées et menées par des champions multiples à la fois au niveau institutionnel et au niveau du département afin de promouvoir la mission professorale et la formation axées sur les méthodes de recherche dirigées par un cadre de mentors. Les érudits ont suggéré que les programmes de formation en résidence doivent être encouragés afin de faire de la productivité universitaire un objectif didactique, dans le but d'offrir de multiples occasions aux résidents de générer des produits scientifiques. Dans cette optique, les éducateurs aux États-Unis ont déjà fait appel à l'Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME) afin que cet organisme envisage la possibilité de modifier les exigences actuelles liées aux activités d'érudition des résidents pour inclure d'autres activités d'érudition bien documentées en plus des activités approuvées de façon traditionnelle (p. ex. les articles indexés dans la base de données PubMed, les chapitres de manuel de cours, les exposés de conférence).

Afin de préparer la prochaine génération de médecins, nous, membres du corps professoral, devons être des apprenants au même titre que des enseignants. En tant qu'apprenants, notre tâche consiste à comprendre le milieu médical et universitaire et les déterminants et les attentes de la cohorte générationnelle actuelle envers la médecine. En tant qu'enseignants, nous devons cerner et communiquer les principes de la mission professorale et de l'enquête scientifique et en faire des modèles de comportement afin de doter nos stagiaires des compétences dont ils ont besoin pour devenir leaders non seulement dans le domaine de la médecine universitaire, mais dans le processus d'évaluation de la qualité et de l'applicabilité de la littérature médicale.

Les programmes tels que celui qui est décrit dans les lignes précédentes peuvent certainement rehausser la mission professorale parmi les résidents. Ce programme de mentorat en rédaction a été adopté avec succès par notre département en entier. J'ai bon espoir que cette initiative inspirera d'autres programmes de résidence qui songent à la façon la plus efficace de préparer leurs résidents en vue d'une transition vers l'APC.