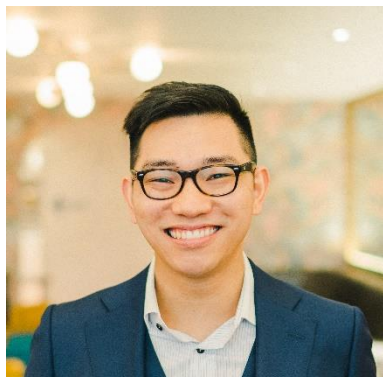




## Série de webinaires de l'ACÉM



**Date:** 8 décembre 2020 – **Cette présentation sera faite en anglais**

**Présentation 1 :** De 12 h à 13 h - Heure avancée de l'Est (de 9 h à 10 h - Heure avancée du Pacifique)

**Présentation 2 :** De 12 h à 13 h HAP (de 15 h à 16 h HAE)

**Title:** « (In)fidélité et leurs vertus : Réimaginer la simulation au service de l'intégration et du transfert des apprentissages »

**Présentateur :** Dr Jeffrey Cheung, l'University of Illinois College of Medicine à Chicago.

### Biographie

Le Dr Jeffrey Cheung est professeur adjoint au Département de l'éducation médicale à l'University of Illinois College of Medicine à Chicago. Il a obtenu son doctorat en sciences médicales de l'Université de Toronto. De plus, de 2017 à 2019, il a été titulaire de la Chaire de recherche Richard et Elizabeth Currie au Centre Wilson de recherche en éducation. Ses recherches visent à clarifier le lien entre le processus cognitif de l'apprenant et son programme d'études ainsi que la façon dont les éducateurs peuvent créer des expériences d'apprentissage qui préparent mieux les apprenants en vue de l'ambiguïté avec laquelle ils devront composer au cours de leur future pratique clinique. Dans le contexte de la formation fondée sur la simulation, le Dr Cheung explore de nouvelles stratégies pédagogiques qui soutiennent chez les apprenants l'intégration de différents types de connaissances de base (p. ex. sciences fondamentales, cliniques et sociales) et il s'emploie à évaluer comment cet enseignement intégré facilite la capacité des apprenants à transférer leur apprentissage à de nouveaux enjeux et situations cliniques.

### Survol

Dans le but de déterminer leur qualité pédagogique, nous jugeons souvent les expériences cliniques simulées en fonction de leur degré de similarité avec les expériences cliniques de la vie réelle. Même si la fidélité des simulations peut s'avérer utile dans certaines circonstances, leur capacité d'améliorer ce qui compte en définitive dans la formation axée sur la simulation – la capacité du stagiaire de transférer son apprentissage à la pratique dans le monde réel – est fortement contestée. Plutôt que de considérer l'utilité didactique de diverses facettes de la fidélité, le Dr Cheung suggère que les chercheurs et les éducateurs pourraient trouver des réponses plus judicieuses s'ils se penchaient sur le contraire de la fidélité, c'est-à-dire les vertus éventuelles de l'infidélité. En s'inspirant de recherches dans les domaines de la psychologie cognitive et du raisonnement clinique et des travaux mêmes du Dr Cheung, de nouvelles possibilités seront abordées au chapitre de la simulation, ce qui contribuera peut-être à jeter un meilleur éclairage sur la façon de créer un enseignement plus efficace par la simulation.

### Objectifs d'apprentissage

- o Caractériser certaines des limitations du recours à la fidélité en tant que concept en faveur de la conception pédagogique fondée sur la simulation
- o Déterminer les vertus qui consistent à se détourner du réalisme lorsqu'il s'agit de créer une simulation
- o Envisager l'harmonisation entre la conception de simulation et les résultats d'apprentissage et le rôle des médiateurs éclairés par la théorie
- o Explorer de nouveaux moyens de recourir à la simulation afin de soutenir le transfert de l'apprentissage ainsi que l'apprentissage du stagiaire